



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Conseil
d'évaluation
de l'École

RAPPORT D'AUTO-ÉVALUATION

réalisé par l'équipe enseignante

à destination des évaluateurs externes



École des Petits Rats Blancs

de SEVELINGES (42)

Circonscription de Roanne Est

Année scolaire 2024/2025

Sommaire

1) Présentation générale de l'école, de ses caractéristiques, de son contexte externe et interne *(pages 3 à 5)*

2) Rapport d'auto-évaluation

2.1) Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves *(pages 6 et 7)*

2.2) Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire *(pages 7 et 8)*

2.3) Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école
(page 9)

2.4) Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et Partenarial
(pages 9 à 11)

3) Annexes *(pages 11 à 16)*

3.1) Résultats du questionnaire à destination des élèves du CP au CM2

3.2) Résultats du questionnaire à destination des familles de l'école

3.3) Résultats du questionnaire à destination des adultes de l'école hors enseignants (périscolaire, AESH, Atsem)

1) Présentation générale de l'école, de ses caractéristiques, de son contexte externe et interne

L'école primaire a pris le nom « **École des Petits Rats Blancs** » à la rentrée 2014. Elle est labellisée *Génération 2024* depuis 2022.

Pourquoi l'école « des Petits Rats Blancs »... ?

À la fin de la Seconde Guerre Mondiale, la commune de Sevelinges perd ses derniers métiers à tisser qui ont fait la réputation des « Rats Blancs », surnom couramment utilisé pour désigner les Sevelingeois. Auparavant, pour pallier à l'insuffisance de leurs revenus, notamment dans les petites exploitations agricoles, de nombreux habitants aménagèrent leur cave en mini-atelier dans lesquels ils effiloçaient différents tissus sur des métiers manuels. Ils étaient alors recouverts de bourres blanches qui voletaient partout, s'accrochant aux vêtements et aux cheveux car ils n'employaient pas de colorants. Tout était tissé de blanc immaculé dans ces modestes ateliers. Les tisseurs de Cours travaillaient, eux, des tissus aux couleurs chatoyantes dans des usines plus modernes. Moqueurs et un peu méprisants, ce sont eux qui auraient surnommés les Sevelingeois « les Rats Blancs ». En hommage à ces habitants d'antan, l'école mais également la bibliothèque municipale ou la salle des fêtes se dénomment ainsi depuis quelques années.

Sources : Le Progrès. Février 2013 + www.histoire-sevelinges.org



Notre établissement est situé au nord-est du département de la Loire, en **zone rurale**, au sein de la communauté de communes de Charlieu-Belmont. Il s'implante dans un village de **648 habitants** (*recensement 2021*). Les bassins de vie (commerces, loisirs, services) sont ceux de **Cours** (69) situé à 3 kilomètres et **Charlieu** (42) situé à 15 kilomètres.

Il n'y a pas de transport scolaire, ni de transport en commun. Tous les parents amènent leur(s) enfant(s) à l'école ou à la garderie par leurs propres moyens. Aucun souci n'est mentionné par les familles au niveau de l'accès à l'école.

	oui	non	je ne sais pas
D1. L'école est facilement accessible (accès à pied, accès à vélo, parking pour les voitures, etc.)	41	0	0

L'école est construite de plain-pied. On y trouve **trois salles de classe**, une salle des maîtres (servant également à la sieste et à la direction), une salle d'évolution attenante et un préau couvert.

La **cantine** et la **garderie** ne sont pas directement accolées à l'école mais à proximité immédiate (50 mètres environ). Les locaux sont en cours de rénovation (acoustique, chauffage, lumières, peintures).

La communauté éducative est composée actuellement de **dix adultes** dans l'école. **L'équipe enseignante** est composée d'un directeur (arrivé sur l'école en 2009) et de deux enseignantes (arrivées en 2022 et 2024). Le directeur est complété chaque année par un(e) autre enseignant(e) un jour par semaine depuis 2015 en raison d'une décharge syndicale.

Deux AESH accompagnent quatre élèves sur l'école.

Une Atsem est présente à temps plein dans la classe maternelle.

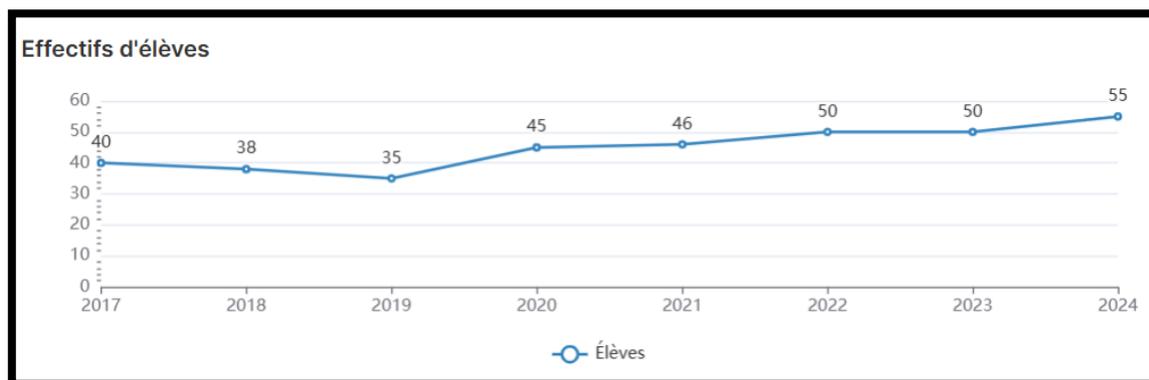
Une personne en service civique a été engagée pour cette année scolaire et vient prêter main forte sur les trois classes tout au long de la semaine.

L'Atsem et deux autres agents municipaux sont présents sur les temps périscolaires et assurent plusieurs rôles (cantinière, agent d'entretien) étant donné la petite structure de l'école.

Le questionnaire montre que les relations entre ces personnels et avec les enseignants sont décrites comme positives.

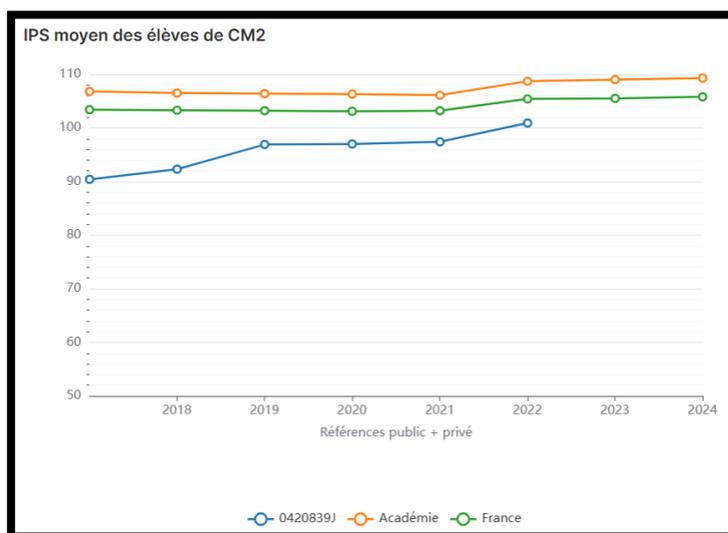
Intégration dans l'équipe (6 réponses) : 2 « bonnes » & 4 « très bonnes ».

L'école compte à l'heure actuelle **55 élèves**. L'école est composée cette année de **trois classes** (21 élèves dans la classe maternelle ; 13 élèves en CP-CE1 et 21 élèves en CE2-CM). Après avoir déjà détenu une troisième classe entre 2010 et 2015, l'école vient de **bénéficier de l'octroi d'une troisième classe à cette rentrée 2024**.



L'école accueille à **87,3% d'élèves domiciliés sur la commune**. Les 12,7% d'élèves domiciliés à l'extérieur sont, en grande partie, des enfants qui habitaient le village en début de scolarité mais dont la vie de famille (séparation des parents ou autre) a généré un départ. Les familles concernées, en accord avec la municipalité et lorsque cela est possible, font généralement le choix de laisser leurs enfants étudier dans notre école.

Les caractéristiques sociales et scolaires de notre école sont les suivantes :



Si la population est principalement active, les catégories socio-professionnelles mettent en avant un milieu social classé majoritairement « moyen » et même « défavorisé » (données issues de l'application ARCHIPEL).

Milieu social des élèves de CM2 de 2017 à 2022

Milieu social des élèves de CM2 **i**

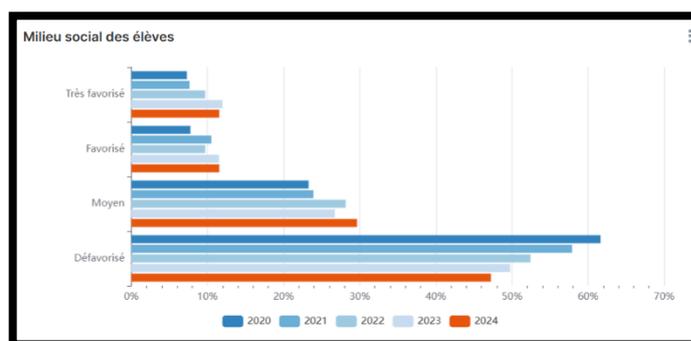
Très favorisé	6,7	11,4	12,5	11,4	6,7	15,4
Favorisé	11,1	13,6	10	11,4	16,7	11,5
Moyen	31,1	27,3	30	25,7	26,7	19,2
Défavorisé	51,1	47,7	47,5	51,4	50	53,8

IPS moyen des élèves de CM2 **i**

IPS moyen	90,4	92,3	96,9	97	97,4	100,9
-----------	------	------	------	----	------	-------

Entre 2017 et 2022, l'**IPS** de l'école se situe entre **90** et **100**. En France, l'indice moyen des écoles primaires et élémentaires pour la rentrée 2023-2024 s'élevait à 104,6. Dans notre académie, l'indice de position sociale moyen est de 108,5 et donc supérieur à la moyenne nationale. Néanmoins, plus de 65% des établissements de la Loire sont en dessous de ce chiffre, dont notre petite école rurale.

Le collège de secteur, le collège F. Brossette de Cours (69), présente des caractéristiques sociales similaires à notre école (voir ci-contre).



Collège F. Brossette 69470 COURS

2) Rapport d'auto-évaluation :

Cette évaluation d'école intervient dans le cadre d'une **campagne nationale d'amélioration du service public**. Après une auto-évaluation rédigée par l'équipe enseignante en début d'année scolaire, l'équipe d'évaluateurs externes est amenée à se rendre dans notre école le 15 mars prochain pour mener des entretiens et observer des éléments de fonctionnement général.

L'auto-évaluation menée en amont a permis de mettre en avant certains éléments des **quatre domaines d'évaluation** (apprentissage, climat scolaire, fonctionnement de l'école, partenariats) proposés par le Ministère de l'Éducation Nationale.

2.1) Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves

Les **résultats aux évaluations nationales** du CP à la classe de 6ème soulignent les progrès et la réussite des élèves de notre école. En effet, les retours de la circonscription et du collège de secteur montrent que les résultats obtenus sont tout à fait cohérents avec les établissements de profil similaire au nôtre. Néanmoins, quelques items indiquent des points qui retiennent notre attention et notre vigilance afin d'améliorer les apprentissages des élèves autant sur la forme que sur le fond. Des mesures ont été prises pour remédier à ces faiblesses. Globalement, les taux de réussite des élèves sont constants au fil des années, démontrant une qualité d'apprentissage certaine au sein de notre école.

Peu d'élèves de notre école rentrent actuellement dans le champ d'une réelle **difficulté scolaire**. Des activités pédagogiques complémentaires (APC) sont proposées en français et en mathématiques pour remédier à ces difficultés. Des PPRE (Programmes Personnalisés de Réussite Educative) sont également rédigés pour formaliser les aménagements proposés au sein de chaque classe. Des demandes d'aides au Pôle Ressources de la circonscription sont également réalisées quand l'expertise des enseignants de l'école trouve ses limites sur certaines situations.

Le **multi-niveaux** oblige une **différenciation** qui est bénéfique pour nos élèves. En effet, conserver les élèves plusieurs années dans la même classe permet de connaître au mieux leurs besoins et d'ajuster les réponses pédagogiques. Les enseignants ayant une vision plus large et moins cloisonnée qu'avec un simple niveau s'autorisent une plus grande souplesse pédagogique, répondant au mieux à chacun et permettant une plus grande équité.

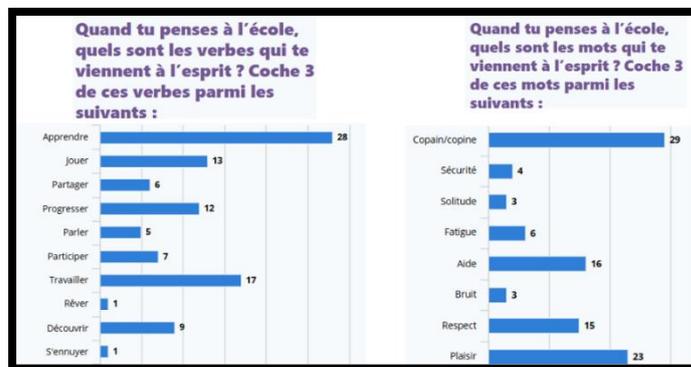
Le **tutorat entre élèves**, omniprésent dans les grandes classes et encouragé dès la maternelle, est facilité par un milieu rassurant pour les enfants qui se connaissent depuis longtemps et se respectent.

Des **évaluations** sont mises en place régulièrement à partir du CP afin de suivre les progrès des élèves et les communiquer aux familles. Malgré le souhait de dédramatiser l'évaluation, le questionnaire des élèves démontre que cela peut rester un moment **générateur de stress** pour certains.

Est-ce que les évaluations passées en classe :	Oui	Non	Parfois
T'aident à savoir ce que tu sais ?	19	4	10
Te rendent nerveux ou t'inquiètent (quand tu les passes) ?	14	13	6
Te font perdre tes moyens ?	8	22	3

Le **livret de suivi des progrès** est utilisé comme principal outil d'évaluation tout au long de l'école maternelle. Le **livret scolaire unique** (LSU) est rempli deux fois par an dès le CP.

Les opportunités **d'ouvrir les classes vers l'extérieur** (intervenants, sorties scolaires) sont saisies dès qu'elles paraissent pertinentes pour les apprentissages et ouvertures des élèves : *chant chorale (Nora Strik), biodiversité (Fédérations Françaises de Chasse et Pêche), service des déchets (Communauté de Commune), intervention forêt (Ligue de l'Enseignement), cycle de l'eau (Roannaise des eaux), intervention vélo (Vélo Club Roannais), échecs (Claude Crombet), Tennis de table (Jordan Yaya), etc.*



Toutes les années, une **sortie scolaire de fin d'année** a lieu dans chaque classe et tous les deux ans un **voyage scolaire avec trois ou quatre nuitées** est organisée pour les élèves de CE-CM. Ainsi, chaque élève vit l'expérience d'au moins deux séjours avec nuitées durant sa scolarité en primaire. Chacun de ces événements est porteur de cohésion, stimule la curiosité et l'envie d'apprendre du groupe.

La **liaison rapprochée et régulière entre le collège et les écoles** du secteur permet aux élèves de découvrir peu à peu ce nouvel univers scolaire. Le départ au collège peut cependant rester une source d'inquiétude pour les élèves de notre école, plutôt pour les élèves les plus jeunes (non concernés directement).

Est-ce que :	Oui	Non
Tu as déjà entendu parler de la classe de 6ème ?	21	12
Ton passage en 6ème t'inquiète-t-il ?	17	16

La réussite de nos anciens élèves de CM2 dès leur entrée au collège met en évidence une **transition tout à fait sereine sur le plan scolaire**, bulletins scolaires et évaluations nationales 6ème l'attestant.

Les petits effectifs de l'école permettent **l'accueil des élèves de Toute Petite Section** (élèves de 2 ans), pratique de plus en plus rare à l'heure actuelle. Cet accueil est le fruit d'un dialogue et d'une préparation entre l'équipe pédagogique, les familles et la municipalité afin d'instaurer un accueil au plus près des besoins des élèves.

Grâce à un soutien financier permanent et important de la municipalité, l'école possède depuis plusieurs années **un équipement numérique de qualité** (deux écrans numériques, un Tableau Blanc Interactif, une classe mobile avec douze ordinateurs portables, des casques audios et un PC performant attribué à chaque enseignant). Ce matériel, utilisé quotidiennement au sein de chaque classe, est performant grâce à un **suivi et un entretien régulier de la part des agents municipaux**.

2.2) Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Les **locaux sont bien entretenus** et tout à fait **fonctionnels**. La municipalité est attentive à ce que la sécurité et le bien-être de tous soient possibles au sein de l'école. Elle planifie régulièrement des travaux d'amélioration du bâti scolaire et des équipements municipaux.

Nous avons le privilège d'évoluer dans un **climat scolaire particulièrement serein**. Les récréations sont apaisées. Aucun fait établissement n'a encore été rédigé jusqu'à présent. Les élèves semblent quasiment unanimes pour dire qu'ils se sentent

bien et qu'ils sont heureux de venir à l'école.

Un **dialogue efficace et régulier avec les familles** permet une relation apaisée. Un véritable climat de confiance règne entre les différents partenaires de l'école et les enseignants. Ces relations de qualité déteignent sur les rapports que les élèves entretiennent avec leur école.

Questionnaire à destination des parents :		Oui	Non
E1.	L'école accueille les parents dans de bonnes conditions.	41	0
E2.	Nous connaissons nos représentants au sein de l'école (représentants élus des parents au conseil d'école).	39	2
E3.	Nous savons à qui nous adresser en cas de besoin.	41	0
E4.	Nous nous sentons bien informés sur le fonctionnement général de l'école.	41	0
E5.	Nous savons que notre enfant peut bénéficier d'une aide particulière s'il est en difficulté.	39	2
E6.	Nous pouvons rencontrer facilement les enseignants ou le directeur.	41	0

De même, près de 50% des élèves fréquentent la **garderie du matin et/ou du soir**. Une grande majorité d'entre eux prennent plaisir à y évoluer.

Est ce que tu es content ?		Oui	Non
Des activités proposées le matin à la garderie ou à la cantine ?		28	5

Néanmoins le **temps de cantine** semble générer **quelques crispations** au vu du retour des élèves. Ces derniers, dissociant la pause méridienne du temps scolaire, n'avaient pas fait part, avant les questionnaires, de leurs contrariétés aux enseignants.

Comment trouves-tu les relations :		Très mauvaises	Mauvaises	Bonnes	Très bonnes
Entre les élèves et les personnels qui surveillent la cantine ?		4	10	12	7

La taille réduite de l'école permet une **communication importante et permanente entre les membres de l'équipe**. Les attendus sur le comportement des élèves sont les mêmes d'un enseignant à l'autre. Cela pose un cadre rassurant et des repères pour les élèves.

Est-ce que tu te sens en confiance avec :		Oui	Non
Les élèves de ta classe ?		29	4
Les élèves de ton école ?		25	8
Les adultes de ton école ?		33	0

Ces dernières années, la **volonté d'instaurer des temps fédérateurs** pour le vivre ensemble se traduit par exemple par un temps hebdomadaire de lecture-plaisir (*Chut, je lis !*) mixant les élèves de tous les âges dans les différents espaces de l'école. Parallèlement d'autres projets ponctuels ont vu le jour et tendent à se développer : semaine du goût, projet chorale, goûter intergénérationnel, sortie scolaire commune, jeux de société, lecture...

L'accueil et la **bienveillance** sont des **points forts** de l'école. Nos élèves prennent plaisir à accueillir de nouveaux camarades quels que soient leurs profils. Les élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap sont naturellement intégrés au sein du groupe, tant dans la classe que dans la cour.

En cas de difficultés ponctuelles, au sein de nos classes, nous savons pouvoir compter sur le **soutien de nos collègues** et plus généralement des adultes de l'école. En cas de difficultés avec des élèves, les **familles** sont plutôt **réceptives** grâce à la relation apaisée qui règne.

2.3) Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

L'ancienneté de certains personnels dans l'équipe (*directeur et Atsem*) est une **vraie plus-value** dans la connaissance des familles et de l'histoire de l'école. Cette **stabilité** contribue à établir une relation de **confiance et de proximité** entre tous les partenaires.

Il existe un **réel parti-pris d'inclure tous les personnels de l'école sur le même plan** quel que soit leur statut (ATSEM, AESH, Service civique, employé communaux, enseignants). La volonté est de constituer une communauté éducative sans relation hiérarchique entre les membres.

Le **temps méridien est commun** entre tous les adultes de l'école, ceci leur permet de traiter un grand nombre de sujets de travail de manière aussi bien formelle qu'informelle pendant le temps du repas.

Les **conseils d'école** sont des moments d'échange particulièrement intéressants et fédérateurs. Cette instance accueille un grand nombre de membres puisque la municipalité est très représentée (5 membres), et les parents suppléants demandent à y assister. Nous avons le plaisir d'y accueillir également notre ATSEM et notre DDEN. Cette pluralité contribue à une **belle émulation au service de la communauté éducative**. De plus, le compte rendu détaillé des conseils d'école, envoyé à chaque famille, semble être consulté plus qu'espéré.

Lors de la réforme des rythmes scolaires, en 2014, enseignants, familles et municipalité, avaient fait le choix de **modifier les horaires de l'école**. La pause méridienne étant un moment toujours compliqué, il avait été décidé collectivement de la réduire (12h-13h30). Parallèlement, le début des cours a été repoussé de 30 minutes le matin (9h-12h), le temps possible d'accueil en garderie étant un moment plus apaisé.

En cas de **crises majeures** (période Covid), outre les protocoles propres à l'éducation nationale, la municipalité et les agents, se sont montrés particulièrement volontaires pour faciliter la continuité pédagogique et le bien être des élèves impactés.

2.4) Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

La **subvention annuelle** allouée à l'école par la municipalité est conséquente et permet à l'équipe enseignante de travailler dans de bonnes conditions. Les demandes de travaux de tous types sont prises en compte très rapidement et efficacement.

Le **périscolaire** est accessible et gratuit pour tous les élèves dont les parents travaillent. Les conditions d'accueil sont bonnes et les élèves semblent contents d'y venir.

Comment trouves-tu les relations :	Très mauvaises	Mauvaises	Bonnes	Très bonnes
Entre les élèves et le personnel de la garderie ?	0	1	11	21

Les **relations entre les agents municipaux et l'équipe enseignante** sont quotidiennes, apaisées, appréciées et de qualité.

Intégration dans l'équipe (6 réponses)

2 « bonnes » & 4 « très bonnes ».

Notre **ATSEM** apporte une aide pédagogique à plein temps sur la classe de maternelle. Pleinement intégrée à l'équipe éducative, celle-ci se sent reconnue et s'investit dans son travail. Elle n'hésite pas à prêter main forte à tous les élèves de l'école. **Pierre angulaire de l'école**, elle participe activement à l'accueil serein tant des familles que des élèves.

Un **dialogue régulier et bienveillant** est mis en œuvre **entre l'école et les familles**. Les enseignants sont disponibles pour échanger avec les familles aussi bien dans les locaux que via les outils de communications institutionnels. Les enseignants reçoivent les parents d'élèves à leur demande pour échanger concernant la scolarité de leurs enfants. L'école a une réelle **volonté d'inclure les familles** et de créer une proximité qui favorise un climat plus serein et une plus grande compréhension de la scolarité de leur enfant.

L'association de parents d'élèves (*Sou des écoles*) est particulièrement dynamique et investie dans la vie de l'école. L'association organise de nombreux événements au profit des élèves (spectacle de Noël, kermesse, photos de classe). Parallèlement, le bureau de l'association propose différentes manifestations pour récolter des fonds (vente de brioches, marché de Noël, etc.). Les recettes permettent de financer, tout au long de l'année scolaire toutes les sorties ainsi que les différents achats de matériels.

Les changements réguliers des inspecteurs sur notre circonscription (**IEN Roanne Est**) ne permettent pas de construire une relation de confiance sur la durée. Néanmoins, une certaine proximité est possible grâce à la présence active de la secrétaire de circonscription et les deux conseillers pédagogiques actuels.

Étant donné la taille du village, la **relation avec la municipalité** est aisée et fluide. Le maire et ses trois adjoints sont très réactifs et disponibles dès que nécessaire. Ils sont régulièrement présents, physiquement, sur le site. Ils sont reconnus et identifiés en tant que tels par les élèves.

Établie de manière informelle depuis plusieurs années, la **liaison école-collège** est facilitée par la taille des établissements concernés. Jusqu'à l'an dernier, les enseignants de cycles 3 étaient conviés au conseil de classe de sixième, cela permettait de maintenir le suivi des élèves via des échanges informels avec ses professeurs principaux suite à ses instances. La nouvelle principale a fait le choix de stopper ces invitations pour en rester uniquement aux instances officielles de la liaison école-collège. Outre la visite de découverte organisée pour les CM2, une journée humanitaire annuelle est mise en place par le collège Brossette de Cours. C'est un événement fort du calendrier scolaire car il permet de découvrir le lieu, les enseignants, les futurs camarades, les fonctionnements...

Avant la fusion des **intercommunalités** de Charlieu et Belmont, la communauté de commune de Belmont de la Loire proposait chaque année, le financement d'interventions sur une thématique donnée pour toutes les écoles publiques et privées du territoire. Ce fonctionnement permettait aux différentes équipes pédagogiques de se rencontrer et d'échanger autour de projet commun. La cohésion entre école en

sortait renforcée. La nouvelle intercommunalité ayant supprimé ce dispositif, les projets intercommunaux sont moindres. Les **rencontre USEP** permettent toutefois de créer de nouveaux des liens et des passerelles entre école voisines. De la même manière, la participation au **concours littéraire des PEP 42** offre l'opportunité d'un travail collaboratif entre cinq écoles du grand canton.

De plus, chaque classe se rend une fois par semaine à la **bibliothèque du village** pour effectuer des emprunts. Les élèves peuvent emporter des ouvrages à la maison et les enseignants empruntés des livres qui restent en classe pour la période. Les bénévoles de la bibliothèque proposent des interventions ponctuelles en classe ou lors des temps de garderie. Ce projet est en cours d'élaboration.

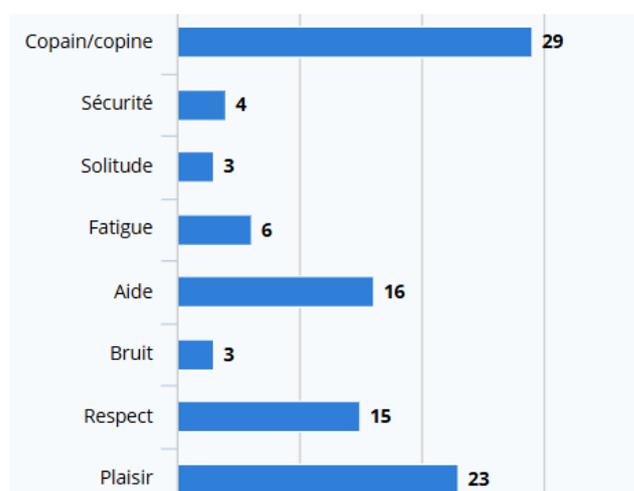
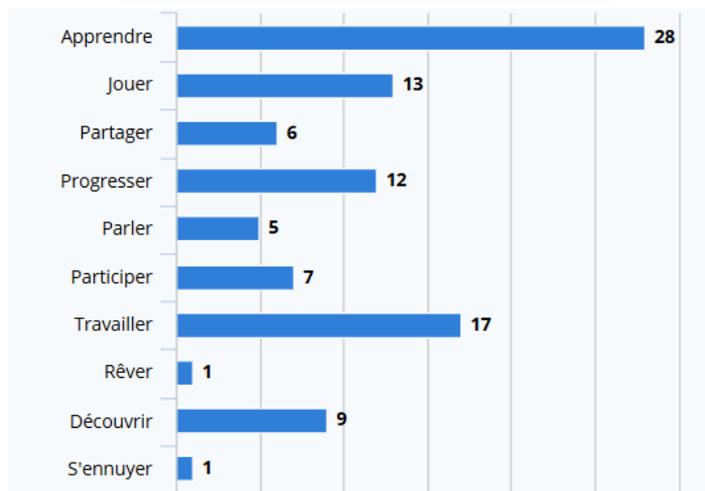
3) Annexes

3.1) Résultats du questionnaire à destination des élèves du CP au CM2

Questionnaire à destination des élèves de CP-CE1-CE2-CM1-CM2 SEVELINGES

Quand tu penses à l'école, quels sont les verbes qui te viennent à l'esprit ? Coche 3 de ces verbes parmi les suivants :

Quand tu penses à l'école, quels sont les mots qui te viennent à l'esprit ? Coche 3 de ces mots parmi les suivants :



Est ce que tu es content ?

Oui Non

De la cour de récréation ?	32	1
Des salles de classe ?	32	1
De la salle d'évolution ?	33	0
Du matériel scolaire (livres, ordinateurs...)?	30	3
De la propreté de l'école (toilettes, ...)?	26	7
De ce que tu manges à la cantine ?	16	17
Des activités proposées le matin à la garderie ou à la cantine ?	28	5

Est-ce que tu te sens en confiance avec :	Oui	Non
Les élèves de ta classe ?	29	4
Les élèves de ton école ?	25	8

Est-ce que tu te sens bien :	Oui	Non
Dans l'école ?	33	0
En classe ?	32	1
Dans la cour de récréation ?	30	3
Dans les toilettes ?	22	11
A la cantine ?	22	11
Autour de l'école ?	32	1
Pendant ton trajet pour venir à l'école ?	29	4

Est-ce qu'on s'est déjà souvent moqué à l'école :	Oui	Non
De ton physique ou de ton comportement ?	3	30
De ton niveau scolaire ?	0	33
De ta famille ?	1	32

A l'école :	Oui	Non
Est-ce qu'on t'insulte souvent ?	1	32
Est-ce qu'on te donne souvent des coups ou on te bouscule ?	4	29
Est-ce qu'on t'a souvent volé quelque chose ?	0	33
Est-ce qu'on a souvent abîmé tes affaires personnelles ?	0	33

Dans les situations suivantes, sais-tu qui aller voir si tu as :	Oui	Non
Des difficultés scolaires ?	31	2
Des difficultés pour faire tes devoirs ?	31	2
Des difficultés avec un ou plusieurs élèves de l'école (agressions, coups, insultes, moqueries) ?	29	4
Des difficultés avec un ou plusieurs adultes de l'école ?	24	9
Des difficultés en dehors de l'école ?	27	6

Comment trouves-tu les relations :

	Très mauvaises	Mauvaises	Bonnes	Très bonnes
Entre les élèves de l'école ?	0	1	14	18
Entre les enseignants ?	0	0	3	30
Entre les élèves et les personnels qui surveillent la cantine ?	4	10	12	7
Entre les élèves et le personnel de la garderie ?	0	1	11	21

En classe, comment trouves-tu :

	Bon/bonne	A améliorer
L'ambiance de travail ?	27	6
L'entraide entre les élèves ?	28	5
L'aide de ton maître ou de ta maîtresse ?	31	2

Est-ce que tu :

	Oui	Non	Parfois
acceptes l'aide des adultes de l'école pour mieux apprendre ?	23	0	10
es intéressé par ce que tu apprends en classe ?	20	3	10
as des moments pour lire, te reposer, te détendre, jouer ?	27	0	6

Est-ce que les évaluations passées en classe :

	Oui	Non	Parfois
T'aident à savoir ce que tu sais ?	19	4	10
Te rendent nerveux ou t'inquiètent (quand tu les passes) ?	14	13	6
Te font perdre tes moyens ?	8	22	3

Utilises-tu les outils informatiques (ordinateurs, tablettes, etc.) :

	Oui	Non	Parfois
En classe ?	6	13	14
A la maison ?	14	8	11

Durant les activités physiques et sportives :

	Oui	Non	Parfois
Participes-tu volontiers ?	28	2	3
Te sens-tu en sécurité ?	26	4	3
Certaines activités te mettent-elles mal à l'aise ?	4	28	1

Est-ce que tes parents ont l'occasion de discuter avec :	Oui	Non
Ta maîtresse, ton maître ?	30	3
Les autres personnels (personnels du temps de cantine et de la garderie) ?	26	7

Est-ce que :	Oui	Non
Tu as déjà entendu parler de la classe de 6ème ?	21	12
Ton passage en 6ème t'inquiète-t-il ?	17	16

3.2) Résultats du questionnaire à destination des familles de l'école

41 réponses ont été obtenues sur 75 parents (soit une participation de 54,7%). Ce questionnaire était à remplir en ligne, sur le site Framafoms.

	tout le temps	souvent	de temps en temps	jamais
C1. Nous pensons que notre enfant s'intéresse aux activités qui lui sont proposées.	26	15	0	0
C2. En classe, notre enfant est aidé lorsqu'il ne comprend pas.	33	6	1	1
C3. L'enseignant de la classe nous a donné des informations sur sa manière de travailler.	28	9	4	0
C4. Notre enfant reçoit des indications qui le font progresser.	31	8	1	1
C5. Notre enfant a beaucoup de devoirs à la maison.	6	4	12	19
C6. Nous (ou un autre membre de la famille, un ami, un voisin) pouvons aider notre enfant dans les devoirs à la maison.	32	3	2	4
C7. Notre enfant se sent en confiance dans la classe.	32	8	1	0

	oui	non	je ne sais pas
D1. L'école est facilement accessible (accès à pied, accès à vélo, parking pour les voitures, etc.)	41	0	0
D2. L'école dispose d'espaces de travail agréables et adaptés (la classe, la salle de motricité, etc.)	41	0	0
D3. L'école offre de bonnes conditions d'accueil en ce qui concerne les espaces de détente (la cour de récréation, le préau, etc.)	41	0	0
D4. La restauration scolaire accueille les enfants dans de bonnes conditions.	29	3	9
D5. Les locaux de l'école sont propres (toilettes, etc.)	34	1	6
D6. Notre enfant s'est bien adapté à son école.	41	0	0
D7. Notre enfant se rend à l'école avec plaisir.	41	0	0
D8. Notre enfant se sent en sécurité dans son école.	41	0	0
D9. Notre enfant se sent en sécurité sur le chemin de l'école.	41	0	0

Les acteurs et le fonctionnement de l'école	Oui	Non
E1. L'école accueille les parents dans de bonnes conditions.	41	0
E2. Nous connaissons nos représentants au sein de l'école (représentants élus des parents au conseil d'école).	39	2
E3. Nous savons à qui nous adresser en cas de besoin.	41	0
E4. Nous nous sentons bien informés sur le fonctionnement général de l'école.	41	0
E5. Nous savons que notre enfant peut bénéficier d'une aide particulière s'il est en difficulté.	39	2
E6. Nous pouvons rencontrer facilement les enseignants ou le directeur.	41	0

L'école dans son environnement institutionnel et partenarial	Oui	Non
F1. L'école nous tient régulièrement informés de la scolarité de notre enfant.	41	0
F2. Nous comprenons le niveau de notre enfant en lisant le livret scolaire unique (LSU), le carnet de suivi des apprentissages ou le cahier de progrès.	38	3
F3. Nous participons à la vie de l'école (sorties et voyages scolaires, projets pédagogiques, moments festifs, etc.)	36	5

3.3) Résultats du questionnaire à destination des adultes de l'école hors enseignants (périscolaire, AESH, Atsem)

- **Intégration dans l'équipe** (6 réponses) : **2 « bonnes »** & **4 « très bonnes »**.
- **Relations avec la Municipalité** (3 réponses) : **2 « bonnes »** & **1 « très bonne »**.
- **Relations avec parents** (6 réponses) : **4 « bonnes »** & **2 « très bonnes »**.
- **Relations avec les enfants** (4 réponses) : **2 « bonnes »** & **2 « très bonnes »**.
- **Gestion des élèves en situation de handicap durant les temps périscolaires** (3 réponses) : **2 « parfois difficiles »** et **1 « très bonne »**.
- **Qualité des locaux, du matériel et du temps mis à disposition pour réaliser ses missions quotidiennes** (3 réponses) : **1 « pas très bon »**, **1 « bon »** et **1 « très bon »**.