

# RAPPORT D'ÉVALUATION EXTERNE

École primaire des Petits rats blancs, SEVELINGES

*IEN de Roanne Est*



**DSDEN de la Loire**  
**Année scolaire 2024/2025**

# Sommaire

1. Présentation de l'équipe d'évaluateurs
2. Evaluation de l'école suivant les 4 domaines cibles :
  - 2.1 *Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves*
  - 2.2 *Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire*
  - 2.3 *Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école*
  - 2.4 *Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial*
3. Remerciements
4. Conclusions
5. Synthèse des propositions de l'équipe d'évaluateurs

## **1. Présentation de l'équipe d'évaluateurs**

L'équipe d'évaluateurs affectée à la circonscription de Roanne-Est était composée de 6 membres :

- GUILLERM Emmanuelle, IEN à Andrézieux
- BABUIN Emilie, Conseillère pédagogique à Andrézieux
- SOLAREK Sophie, Conseillère pédagogique au numérique à Andrézieux
- RIEFFEL CLAIRE, Conseillère pédagogique de l'école inclusive
- GONZALES Laurent, directeur d'école à Rive-de-Gier
- DAVAL Florian, Conseiller pédagogique à Saint-Etienne

Deux membres de l'équipe ont travaillé plus particulièrement avec l'école primaire de Sevelinges : Claire Rieffel et Florian Daval.

## **2. Evaluation d'école suivant les 4 domaines cibles**

L'évaluation d'école intervient dans le cadre d'une [campagne nationale d'amélioration du service public](#). Après une auto-évaluation rédigée par l'équipe enseignante en début d'année scolaire, l'équipe d'évaluateurs externes s'est rendue sur l'école le 13 mars 2025 pour mener des entretiens et observer des éléments de fonctionnement général. L'objectif des entretiens était d'approfondir la réflexion menée concernant les quatre domaines d'évaluation (élèves, climat scolaire, fonctionnement de l'école, partenaires) proposés par le Ministère de l'Education Nationale.

### **2.1 Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves**

Les effectifs de l'école sont plutôt stables. Ils ont permis l'ouverture d'une 3<sup>ème</sup> classe récemment. Une petite baisse est attendue pour les années à venir, mais ceci peut encore changer.

Les résultats des [évaluations nationales](#) soulignent les progrès et la réussite des élèves de l'école.

Peu d'élèves rentrent dans le champ de la difficulté scolaire. Des activités pédagogiques complémentaires (APC) sont proposées en français et en mathématiques pour les aider à remédier à leurs difficultés.

Le départ au collège ne semble pas être une source d'inquiétude pour les élèves. Les résultats des 6<sup>èmes</sup> (bulletins scolaires et évaluations nationales 6<sup>ème</sup>) montrent une bonne réussite lors de cette première année de transition.

Les petits effectifs de l'école permettent l'accueil des élèves de Toute Petite Section (TPS/2ans), pratique de plus en plus rare à l'heure actuelle. Cet accueil est le fruit d'un dialogue et d'une préparation entre l'équipe pédagogique et les familles. Il est échelonné au cours de l'année.

La piscine de secteur à Cours-la-Ville, est fermée depuis plusieurs années. Les élèves ne peuvent donc plus bénéficier des enseignements du [savoir-nager](#), qui sont pourtant obligatoires. L'Attestation de savoir-nager en sécurité ([ASNS](#)) ne peut donc pas leur être délivrée.

**→ Axe de travail n°1 :** *Proposer, dans la mesure du possible, dans les années à venir, des modules de [savoir-nager](#) permettant aux élèves d'obtenir l'[ASNS](#). Ces modules peuvent être massés dans le temps (exemple : 3 jours de piscine consécutifs).*

Le livret scolaire unique ([LSU](#)), outil d'évaluation institutionnel, est rempli deux fois par an dès le CP.

Le [parcours éducatif artistique et culturel](#) (PEAC) est planifié en équipe d'école. L'éloignement des structures culturelles est toutefois un frein lorsqu'il s'agit de planifier des sorties scolaires. Les enseignants notent que l'ouverture culturelle pourrait encore être enrichie à travers des projets, temps forts, rencontres et sorties complémentaires.

➔ **Axe de travail n°2 :** *Enrichir les [pratiques culturelles](#), les rencontres, les temps forts (exemple : [La Grande Lessive](#)) et les sorties proposées dans le cadre du [PEAC](#) (Parcours Educatif Artistique et Culturel). Des demandes de subvention via [ADAGE](#) peuvent permettre d'obtenir des financements pour faire intervenir des artistes dans les écoles et pour organiser des projets ambitieux.*

Le [parcours citoyen](#) des élèves de l'école comprend des enseignements et des rencontres mais n'a pas encore été réfléchi en équipe d'école.

➔ **Axe de travail n°3 :** *Construire un [parcours citoyen](#) de la petite section au CM2 visant à travailler toutes les notions importantes des programmes d'EMC (Enseignement moral et civique) et à engager/impliquer les élèves dans des actions solidaires.*

Le [parcours éducatif de santé](#) (PES) contient aussi quelques actions mais peut être enrichi par une programmation collective.

➔ **Axe de travail n°4 :** *Construire en équipe un [parcours éducatif de santé](#) comprenant des enseignements ainsi que des temps forts de la PS au CM2.*

Les enseignants essaient de proposer un enseignement de l'EPS le plus diversifié et efficace possible. Il pourrait toutefois coordonner leur enseignement de façon à ce que les élèves vivent des modules

progressifs et complémentaires au fil de leur scolarité. L'objectif étant que les 4 domaines d'activités de l'EPS (Réaliser une performance, S'adapter à différents environnements, Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement, S'exprimer à travers une activité artistique) soient investis tous les ans de façon graduelle.

➔ **Axe de travail n°5:** *Construire en équipe une programmation d'[EPS](#) permettant aux élèves de travailler graduellement les 4 domaines d'apprentissage tous les ans.*

## **2.2 Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire**

Les locaux sont bien entretenus et fonctionnels. La municipalité est attentive à ce que la sécurité et le bien-être de tous soient possibles au sein de l'école. Elle planifie régulièrement des travaux d'amélioration du bâti scolaire et des équipements municipaux.

Le climat scolaire au sein de l'école est très bon. Aucun incident particulier ne survient entre les élèves de l'école. Les récréations sont apaisées et les élèves jouent à des jeux variés durant ce temps. Les élèves semblent unanimes pour dire qu'ils se sentent bien et qu'ils sont heureux de venir à l'école.

Les élèves sont sensibilisés au handicap à travers la mise en œuvre de modules de sport adapté.

Un dialogue efficace et régulier avec les familles permet la mise en œuvre du temps de repos en maternelle.

## **2.3 Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement**

Mr Boiron, directeur, est présent sur l'école depuis 16 ans. Très investi et passionné par son métier, il a à cœur de faire réussir tous les élèves de l'école. Ses collègues, Mmes Basset, Méjean et Vial, arrivées plus récemment, ont su s'intégrer très rapidement et font également preuve d'un grand professionnalisme. Ensemble, ils forment une équipe soudée et soignent leur relationnel avec tous les membres de la communauté éducative.

L'ATSEM de l'école, Mme Plasse est présente depuis 17 ans sur l'école. Elle assure ses missions avec beaucoup d'enthousiasme et de compétence. Les AESH, Mmes Déchelette et Gabert, sont également très professionnelles. Elles ont la volonté de comprendre et d'aider au mieux les élèves qu'elles suivent au quotidien.

Les enseignants, AESH et ATSEM partagent leurs repas ensemble. Ceci leur permet de traiter un grand nombre de sujets de travail.

La pratique du décroisement est développée au sein de l'école. Les élèves de CE2 travaillent plusieurs fois par semaine avec ceux de CP/CE1 en découverte du monde (introduction à l'histoire, à la géographie et aux sciences).

L'école possède un équipement numérique de qualité (2 TNI + 12 PC tactiles) et les enseignants l'utilisent régulièrement pour travailler certaines compétences.

**→ Axe de travail n°5:** *L'appui sur le [CRCN](#) (cadre de référence des compétences numériques) peut permettre d'enrichir les compétences travaillées avec les élèves tout au long de leur scolarité. La plate-forme numérique [PIX JUNIOR](#) peut être un support de qualité et certifiant pour les élèves de cycle 3.*

Les données internes de l'école sont stockées sur un ordinateur de direction. Ceci peut occasionner des problèmes en cas de panne.

→ **Axe de travail n°6** : Installer [NUAGE](#) (espace de stockage de l'Education Nationale) et son [client NEXTCLOUD](#) pour synchroniser en temps réel et partager facilement les données de l'école et les sécuriser.

#### **2.4 Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial**

Le budget alloué à l'école par la mairie est suffisant et permet à l'équipe enseignante de travailler dans de bonnes conditions. Les demandes de travaux sont prises en compte très rapidement et efficacement.

Le périscolaire et la cantine sont dans le même bâtiment. Ceux-ci sont organisés de façon à ce que les élèves puissent y passer un moment agréable. Un partenariat avec la ludothèque permet d'enrichir les activités proposées tout au long de l'année. Le périscolaire est gratuit pour tous les élèves de la commune. Ceci dénote un effort considérable de la part de la municipalité vis-à-vis des familles. Les conditions d'accueil sont très bonnes et les élèves sont très contents d'y venir. Le taux de fréquentation de celui-ci est raisonnable.

Le conseil d'école est un moment important de la vie de la commune. Tous les membres de la communauté éducative y participent de façon engagée.

Un dialogue régulier et bienveillant est mis en œuvre entre les écoles et les familles. Les enseignants sont disponibles pour

échanger avec les familles aussi bien dans les locaux que via les outils de communications institutionnels.

Les parents d'élèves sont très satisfaits des enseignements et de l'accueil proposés à leurs enfants. Ils se sentent écoutés et estiment que leurs enfants, quels que soient leurs profils, ont le sentiment de progresser. Selon les classes, les parents ne rencontrent pas systématiquement les enseignants tous les ans.

**→ Axe de travail n°7** : *Envisager un temps de rencontre annuel, même court, avec toutes les familles tous les ans pour souligner les réussites, conseiller et mieux connaître les élèves et leur évolution. Exemple : accueil de chaque famille pendant ¼ d'heure.*

Mr Boiron, souhaiterait mettre en œuvre des sessions d'école ouverte au sein de sa classe. Nous l'encourageons dans ce sens ; un tel dispositif permettrait aux familles de mieux comprendre le fonctionnement de l'école et les mécanismes d'apprentissage de leurs enfants.

**→ Axe de travail n°8** : *Proposer un dispositif d'école ouverte aux familles leur permettant d'assister à de petits temps d'enseignement en classe.*

L'association de parents d'élèves est très investie et organise de nombreux événements. Elle finance grâce à ses recettes, des sorties scolaires ainsi que de l'achat de matériel.

La liaison avec le collège de secteur de Cours-la Ville est très bonne. Les enseignants s'appuient sur leurs échanges avec le second degré et sur les bulletins scolaires de leurs anciens élèves pour réguler leurs enseignements.

### **3. Remerciements**

Nous tenons à souligner la motivation, l'implication et l'engagement de chacun des acteurs. Le maire, les AESH, les agents municipaux, ATSEM, les parents, les enseignants et le directeur œuvrent chaque jour pour permettre aux élèves de s'épanouir au sein de l'école des Petits Rats Blancs.

En tant qu'évaluateurs nous avons été accueillis avec beaucoup de professionnalisme et nous avons pu mener des observations et des échanges de qualité. Nous remercions donc chacune des personnes rencontrées lors cette évaluation d'école.

### **4. Conclusions**

L'évaluation externe de l'école primaire des Petits Rats Blancs à Sevelinges met en lumière une dynamique éducative extrêmement positive, portée par une équipe pédagogique engagée et un environnement scolaire bienveillant. L'analyse des différents domaines a permis d'identifier des points forts notables, tels que le climat scolaire apaisé, la qualité des enseignements dispensés et l'implication des différents acteurs, qu'ils soient enseignants, personnels municipaux ou parents d'élèves.

Une réflexion et un travail sur certaines des propositions transmises par l'équipe d'évaluateurs permettront de bonifier un fonctionnement général qui est déjà excellent.

## **5. Synthèse des propositions de l'équipe d'évaluateurs**

→ **Axe de travail n°1** : *Proposer, dans la mesure du possible, dans les années à venir, des modules de [savoir-nager](#) permettant aux élèves d'obtenir l'[ASNS](#). Ces modules peuvent être massés dans le temps (exemple : 3 jours de piscine consécutifs).*

→ **Axe de travail n°2** : *Enrichir les [pratiques culturelles](#), les rencontres, les temps forts (exemple : [La Grande Lessive](#)) et les sorties proposées dans le cadre du [PEAC](#) (Parcours Educatif Artistique et Culturel). Des demandes de subvention via [ADAGE](#) peuvent permettre d'obtenir des financements pour faire intervenir des artistes dans les écoles et pour organiser des projets ambitieux.*

→ **Axe de travail n°3** : *Construire un [parcours citoyen](#) de la petite section au CM2 visant à travailler toutes les notions importantes des programmes d'EMC (Enseignement moral et civique) et à engager/impliquer les élèves dans des actions solidaires.*

→ **Axe de travail n°4** : *Construire en équipe un [parcours éducatif de santé](#) comprenant des enseignements ainsi que des temps forts de la PS au CM2.*

→ **Axe de travail n°5** : *L'appui sur le [CRCN](#) (cadre de référence des compétences numériques) peut permettre d'enrichir les compétences travaillées avec les élèves tout au long de leur scolarité. La plate-forme numérique [PIX JUNIOR](#) peut être un support de qualité et certifiant pour les élèves de cycle 3.*

→ **Axe de travail n°6** : Installer [NUAGE](#) (espace de stockage de l'Education Nationale) et son [client NEXTCLOUD](#) pour synchroniser en temps réel et partager facilement les données de l'école et les sécuriser.

→ **Axe de travail n°7** : Envisager un temps de rencontre annuel, même court, avec toutes les familles tous les ans pour souligner les réussites, conseiller et mieux connaître les élèves et leur évolution. Exemple : Identification d'un samedi matin et accueil de chaque famille pendant ¼ d'heure.

→ **Axe de travail n°8** : Proposer un dispositif d'école ouverte aux familles leur permettant d'assister à de petits temps d'enseignement en classe.